

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №16» НМР/РТ
 /И.С. Филиппова/
от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»
НМР/РТ
 /Е.А.Сорокина /
Приказ № 376
от «29» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(подготовлена на основе Федеральной программе воспитания)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением
отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики
Татарстан

Нижнекамск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	55
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	56
Приложение №1 Календарный план воспитательной работы.....	63

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания школы (Программа) – **Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан** (далее школа) – разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего уровней образования.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение №1 — Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ “СОШ №16” НМР РТ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ “СОШ №16” НМР РТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МБОУ

"СОШ №16" НМР РТ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ "СОШ №16" НМР РТ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, МБОУ "СОШ №16" НМР РТ, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
<p>Осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в

сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, республики) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие</p>

антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей республике, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ "СОШ №16" НМР РТ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завешана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Процесс воспитания в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ «СОШ №16» НМР РТ ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

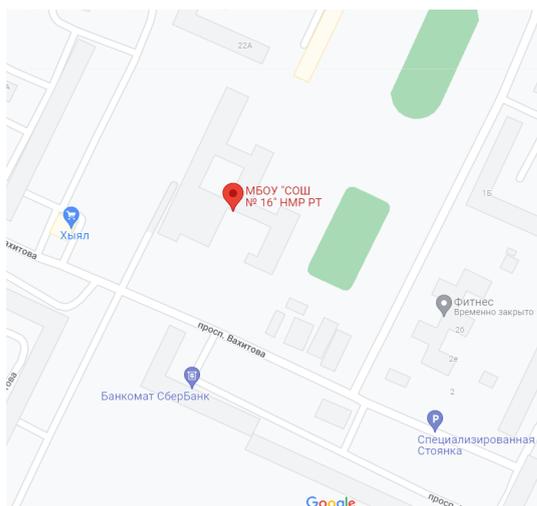
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социально-экономические перемены, происходящие в нашей стране и проявляющиеся как в положительных, так и в отрицательных тенденциях, находят свое отражение и в образовательных учреждениях. С одной стороны, школа становится более многообразной, открытой, гибкой, изменяются содержание и формы ее работы, педагоги получают все больше возможностей для реализации своей творческой деятельности. С другой стороны, напряженные социальные отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные нравственно-правовые требования к человеку при всеобщем понижении уровня культуры в обществе — все это ставит учителей, родителей, а затем и ребенка в очень турбулентное положение. «Гармонично развитая личность» - это понятие означает единство прекрасного и доброго, гармонию телесного и духовного, неразрывность красоты и нравственности. Воспитание такой личности возможна только при формировании психолого-педагогического комфорта. создание таких психолого-педагогических условий для непосредственных субъектов образовательного процесса, как ученика, так и учителя, где они смогли бы полностью реализовать свои личностные возможности. МБОУ «СОШ №16» НМР РТ осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ «СОШ №16» НМР РТ расположена в 10 микрорайоне города Нижнекамск, на проспекте, носящем имя Вахитова Муллаура Муллазяновича, участника Гражданской войны, татарского революционера и общественно-политического деятеля. Здание школы построено в 1980 году в окружении детских садов, жилых домов. Школа расположена в зеленом окружении деревьев и кустарников, где нет оживленного трафика автомобилей.

Становление школы №16 и приобретение индивидуальных черт заняло не один год. Активное развитие школы, ориентация на углубленное изучение отдельных предметов происходило поэтапно, год за годом. Современные учебные классы, школьная библиотека, актовый и спортивные залы, сеть интернет позволяют сделать учебный процесс насыщенным и увлекательным.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации и учреждения, которые могут быть полезны при организации образовательных мероприятий, а также экскурсий, в т.ч. профориентационной направленности: детская библиотека № 47, где регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование читательской культуры школьников, а также носящие просветительский характер; подростковые клубы «Феникс», «Чародейка», на базе которых дети общаются и находят занятие по душе; участковый пункт полиции, пожарная часть №62, отряд государственной противопожарной службы № 16, где регулярно проводятся экскурсии, направленные на знакомство с профессией пожарного, а также школьники имеют возможность участвовать в конкурсах, посвященных важности пожарной безопасности; школа каратэ «Нижекс-Сётокан», спортивный комплекс «Шинник» расположены рядом со школой, обучающиеся посещают спортивные секции, танцевальные студии; Преемственные образовательные организации: МБДОУ «Детский сад №36», МБДОУ «Детский сад №38, МБДОУ «Детский сад «50».



Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых микрорайонов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей школе. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Обучающиеся МБОУ «СОШ №16» НМР РТ имеют средний социальный уровень своих семей. Всего 22% семей являются неполными. 17% семей имеют двоих и более детей., 5% детей из малообеспеченных семей. Социальное расслоение семей влияет на некоторые моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии в общности «родитель-педагог-обучающийся» социально-психологической службой школы и классными руководителями поставлена задача изучать особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года разрабатываются критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье как о социальном статусе и ее воспитательной функции на начало года классными руководителями проводится анкетирование семей.

В воспитательной работе МБОУ «СОШ №16» НМР РТ реализует практики РДДМ «Движение первых», военно-патриотическое направление активно реализуется в школьном юнармейском отряде «Юнармия», есть отряды ЮИД «Юные инспекторы движения», ДЮП «Дружина юных пожарников», волонтерский отряд «Добро_16», Школьный спортивный клуб «Луч-ПРО», отряд профилактики правонарушений «Беркут», ШСК «Школьная служба примирения», школьный театр «Cool Лисы», волонтерский отряд антинаркотической направленности «SMS-дети». Координация деятельности осуществляется Школьным ученическим самоуправлением. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ «СОШ №16» НМР РТ осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках по развитию личностного потенциала обучающихся МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их

гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания.

На внешкольном уровне

– социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

– участие во всероссийских акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям

Формы работы, мероприятия:

Комплексы дел, ориентированные на преобразование школьного сообщества по развитию навыков общения и командной работы, формирование ответственности за результат в проектной деятельности, система взаимодействия школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового личного социального опыта, мероприятия всероссийского конкурса «Большая перемена» — проект президентской платформы «Россия — страна возможностей», Проекты-конкурсы «Российского движения школьников» — развитие школьника через участие в деятельности общественной организации, акции, субботники, открытые уроки, декады, фестивали, онлайн-конференции, день открытых дверей, спортивные состязания, праздники, представления.

На школьном уровне

– общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

Формы работы, мероприятия:

Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, Республики Татарстан, памятным датам и событиям российской истории и культуры; общешкольные праздники, фестивали; научно-практическая конференция, олимпиады, конкурсов творчества, мероприятия в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания;

– общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Формы работы, мероприятия:

Классные часы, выставки детских рисунков, Уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения;

- цикл мероприятий, посвященных Дню Победы

Формы работы, мероприятия:

музейные гостиные, «уроки мужества», участие обучающихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов.

– общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

Формы работы, мероприятия:

квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности.

– общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел

Формы работы, мероприятия:

мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники, фотовыставки, выставки рисунков.

– Школьный спортивный клуб «Луч-ПРО», комплекс соревнований направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, формированию привычек здорового питания

Формы работы, мероприятия:

Кросс Нации, Лыжня Татарстана, Японский мини-волейбол, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика.

На уровне классов

– на уровне основного образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

– создания и реализации детско-взрослых проектов:

Формы работы, мероприятия:

Издание стенгазеты о жизни класса (ведение школьного уголка), День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; классные праздники

На индивидуальном уровне

– вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности – оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка

– создание индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня:

Формы работы, мероприятия:

Поручения, включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.

2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальным преподавателям к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений,

творческих и научных сообществ: Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	
<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе • сплочение коллектива класса • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, и установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<p style="text-align: center;">сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в работе с классом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; • планирование общеклассных дел • игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; • организация праздников, вечеров досуга <p style="text-align: center;">Проведение классных часов и внеурочных мероприятий в рамках программ классных часов и проекта “Беседы о главном”.</p>

Индивидуальная работа с обучающимися

<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) • коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружаемых ребенка в мир человеческих отношений, • в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; • через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; • через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. • технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. <p>Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта.</p>
---	--

Работа с учителями, преподающими в классе

<ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, • участие в заседаниях
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися • проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников 	<p>школьной Службы медиации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников • создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса • создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом (в рамках программы “Медиация” • мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность. • «Соглашение в классе»: особенности использования учителями разных предметов.
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	
<p>целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • организация родительских собраний, происходящих в режиме • обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; • организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе

В Школе функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого учителя используют такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К» (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация), как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык

самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Применение технологий:

– смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;

– перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (обучающиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других.

Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации.

Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение», оно способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации.

Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы. Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Использование инструментов персонализированного образования, в том числе *шкалирование целей* (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), *схемы оценивания*

(помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

При реализации модуля «внеурочная деятельность» классные руководители реализуют проекты «Разговоры о важном», « Основы функциональной грамотности», профориентационную работу в рамках проекта «Россия - мои горизонты» «Билет в будущее».

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе; - формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут, а во втором полугодии – 40 минут. Формы организации: экскурсии, кружки, клубы, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, проектно исследовательская работа.

Реализуется модуль за счет линейных курсов. На их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой. Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

Преподавательский состав имеет педагогическое образование и курсы повышения квалификации по ФГОС.

Администрация осуществляет контроль за реализацией образовательной программы внеурочной деятельности.

Годовой план внеурочной деятельности 1-4 классов

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	1	2	3	4	
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	102	102	102	102	408

Годовой план внеурочной деятельности 5-9 классов

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего за 5 года обучения
	5	6	7	8	9	
Максимально допустимая недельная нагрузка	350	350	350	350	350	3039
Внеурочная деятельность	102	102	102	102	102	510

Годовой план внеурочной деятельности 10-11 классов

	Количество часов в год по классам (годам обучения)		Всего за 2 года обучения
	10	11	

Максимально допустимая недельная нагрузка	350	350	3039
Внеурочная деятельность	102	102	204

В связи с потребностями и особенностями МБОУ «СОШ №16» НМР РТ школа реализует на уровне ООО модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №16» НМР РТ предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «СОШ №16» НМР РТ по направлению «Профориентация» в ООО включает в себя: Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда): Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.

Профессиональная диагностика:

Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению обучающихся)

Профессиональное консультирование:

Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

5-7 классы

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);

-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (выполнение обучающимися профессиональных проб) 8-9 классы

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Формы работы, мероприятия:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- популяризация научно-изобретательской деятельности;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий -

фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

расширение знаний в рамках школьных предметов.

Работа с родителями:

-родительские собрания;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей обучающихся;

-привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами; -привлечение родителей обучающихся для работы с руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП
Профессиональное просвещение школьников	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего при изучении модуля «Профориентация», содержанием при организации на базе пришкольного детского лагеря «Стрекоза и Муравей».

Выявление профессиональной направленности	Консультативная диагностика	Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития.
Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации	Игры, тренинги	Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию: - Игра «Путь в будущее», которая позволяет, работая в группе, моделировать жизненную траекторию игрока, процессы значимых личностных выборов, в том числе и профессионального самоопределения. - Мобильное приложение «Round»

6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создаются с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):

-участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;

-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);

-дежурство по классу и по школе;

-участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;

-деятельность школьной прессы;

- экологические десанты

школьное самоуправление

(Совет обучающихся - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со куратором ученического актива, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива):

- гражданская активность (волонтерский отряд «Добро_16», отряд лидеров РДШ) - военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);

- личностное развитие (профессиональная ориентация, служба школьной медиации)

- ЗОЖ (школьный спортивный клуб “Луч-ПРО”, отряд ЮИД, Юный отряд пожарников и тд.)

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
<i>На уровне школы</i>	
Деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	1) Соглашение о взаимоотношениях; 2) Технология «Ненасильственное общение»
Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	
Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	
Творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий	
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	
<i>На уровне класса</i>	

Деятельность избираемых по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	1) Соглашение о взаимоотношениях; 2) Технология «Ненасильственное общение»;
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).	3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации программы “Беседы о главном”.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач: • Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность.

- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

• Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания) Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая форма работы	
<ul style="list-style-type: none"> • включение родителей процесс управления образованием; • «Консультативная помощь»; • информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; • включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; • диагностика, мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> • работа родительских комитетов, • психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН, администрация); • родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика

	<p>правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование
Индивидуальная форма работы	
<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; • индивидуальные консультации педагогов специалистами социально- психологической службы; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: • система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей • организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» • контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки Индивидуальные беседы Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; Творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»; «Читаем семьей», «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства

Потенциал семьи должен быть активно задействован. Родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Для деятельности детских общественных объединений необходимо формирование свободной среды, которая побуждает ребенка к творческой деятельности, развивает креативность. Такая среда способствует объединению взрослых и детей на основе общности интересов. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Действующее на базе МБОУ «СОШ №16» НМР РТ детские общественные

объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Детские объединения	Цели и задачи
Отряд волонтеров «Добро_16»	<ul style="list-style-type: none"> -отряд призван воспитывать у обучающихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы. - вовлечение обучающихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек, сохранением собственного здоровья, оказание социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них; - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем; - формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи; - развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах; - вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения; - воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских, нравственно-этических качеств и навыков эмпатийного поведения, чувства патриотизма;
Школьный спортивный клуб «Луч-ПРО»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни. - создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; - укрепление и восстановление здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - участие в спортивных соревнованиях различного уровня; - работа по пропаганде здорового образа жизни;
Отряд «Беркут»	<ul style="list-style-type: none"> - активное содействие школе в воспитании обучающихся,

<p>(отряд профилактики правонарушений) 5-9 классы</p>	<p>выработка у школьников активной жизненной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; - оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, - гражданско-правовое и патриотическое воспитание; - получение правовых знаний школьниками (основы правосознания, знакомство с уголовным и административным Кодексами РФ); - повышение положительного имиджа сотрудников полиции; - овладение навыками оказания первой медицинской помощи и спортивными навыками (стрельба, приемы самозащиты и др).
<p>СаМоСтоятельные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы; - формированию устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди обучающихся школы; - развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения; - развитие творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации; - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.
<p>Экологический отряд “За планету”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.
<p>ДЮП (дружина юных пожарников) 5-9 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей.
<p>ЮИД (юные инспектора движения) 1-6 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков

	общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
ВВПОД «Юнармия»	Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры Личностное развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс финансовой грамотности. Юнармейское техническое творчество курс робототехники; курс начального программирования;
РДДМ “Движение первых”.	«Личностное развитие» организация творческой деятельности обучающихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития обучающихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика «Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - проведение мероприятий экологической направленности; Информационно-медийное» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиа компетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения и первичная психологическая помощь .

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	Педагогический коллектив
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение обучающихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	Заместитель директора по УР и ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Профилактическая работа со школьниками		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению обучающимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии,	классные руководители, учителя-предметники, руководитель ШСК

	проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	Педагогический коллектив
Правовое воспитание обучающихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного Влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в	анкетирование, тестирование,	педагог-психолог, совет профилактики,

психологической и социальной поддержке	наблюдение, родительские дни беседы.	социальный педагог, совет родителей
Учебно-просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары, родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МБОУ «СОШ №16» НМР РТ организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города и республики, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №16» НМР РТ и других организаций являются участие в различных конкурсах, интеллектуальных марафонах, спортивных мероприятиях. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

12. Модуль Организация предметно- пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; оформление и обновление «новосных блоков», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации; разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

13. Модуль Школьный музей

На базе МБОУ «СОШ №16» НМР РТ действует музей Истории школы. Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует исторические документы связанные со школой. Поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности. Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Программа модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. В последнее время у обучающихся, заметно снижается интерес к героическим и трагическим страницам нашей Родины, её культурным достижениям и корням, событиям военной истории. Именно поэтому школьный музей работает в следующих направлениях:

1. Экспозиция «ИСТОРИЯ ШКОЛЫ»
2. Экспозиция «ПРИЗВАНИЕ – УЧИТЕЛЬ»
3. Экспозиция «ДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ»

4. Экспозиция «НАШИ ВЫПУСКНИКИ»
5. Экспозиция «ПО СЛЕДАМ БОЕВОЙ СЛАВЫ»
6. Экспозиция «СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ»
7. Экспозиция «ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ»
8. Экспозиция «КУЛЬТУРА И БЫТ НАРОДОВ ТАТАРСТАНА»
9. Экспозиция «НАЗАД В СССР»

Цели работы музея: Формирование патриотических и нравственных качеств личности обучающихся; сбор необходимой информации о ветеранах (детях войны) и выпускниках школы; развитие интереса к прошлому своей Родины, родного края.

Задачи: Встречи с ветеранами труда, тружениками тыла, репрессированными, почетными жителями города.

Поставленные цели и задачи работы школьного музея могут быть реализованы в следующей форме:

- экскурсионная работа;
- поисково-исследовательская работа;
- включение деятельности школьного музея в образовательный и воспитательный процесс МБОУ «СОШ №16» НМР РТ и муниципального района;
- участие в научно – исследовательских и краеведческих конференциях различного уровня

Основные направления деятельности музея:

1. Поисковая, научно-исследовательская работа.
2. Экскурсионно-просветительская работа.
- 3.Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектован медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Наименование	Количество работников, человек	
	Общая численность	Доля в общей численности работников, %
Всего	36	100%
- педагогические работники, непосредственно осуществляющие основной уч. процесс	30	83%
- иные педагогические работники	2	5,5%

- заместителей директора (всего)	4	11%
-------------------------------------	---	-----

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория
	25	8	17
% (от общего количества педагогических работников)		22%	47%

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Квалификационная категория
Педагог-психолог	0	-	-
Учитель-логопед	0	-	-
Социальный педагог	1	Высшее	Высшая квалификационная категория
Педагог дополнительного образования	1	Высшее	I квалификационная категория
Педагог-организатор	1	Высшее	I квалификационная категория
Библиотекарь	1	Высшее	I квалификационная категория
Педагог ГПД	13	10 высшее 3 средняя	4 высшая квалификационная категория 6 I квалификационная категория

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих

должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без

предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки

«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: воспитатель.

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: тьютор.

Должностные обязанности: организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Должность: педагог дополнительного образования.

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: лаборант.

Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Должность: бухгалтер.

Должностные обязанности: выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Требования к уровню квалификации: бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

Должность: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должностные обязанности: организация современного воспитательного процесса в школе, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Требования к уровню квалификации: высшее образование и опыт педагогической работы (вожатской деятельности, работы с детскими объединениями), дополнительное профессиональное образование по воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ “СОШ №16” НМР РТ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План повышения квалификации работников школы в условиях введения Стандарта

Должности педагогических работников	Формы повышения квалификации
Руководители, их заместители	Публикация методических материалов, участие в конференции, стажёрская площадка на базе школы, участие в вебинарах
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Публикация методических материалов, участие в конференции, стажёрская площадка на базе школы, участие в вебинарах
Учителя	Дистанционные курсы, вебинары, стажёрская площадка на базе школы
Педагог- организатор	Участие в конференции, дистанционные курсы, вебинары, стажёрская площадка на базе школы

Педагог-психолог	Участие в вебинарах, дистанционные курсы
Социальный педагог	Стажёрская площадка на базе школы, участие в вебинарах, дистанционные курсы
Педагог-дефектолог	Стажёрская площадка на базе школы, участие в вебинарах, дистанционные курсы
Тьютор	Стажёрская площадка на базе школы, участие в вебинарах, дистанционные курсы
Библиотекарь	Стажёрская площадка на базе школы, участие в вебинарах, дистанционные курсы
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Стажёрская площадка на базе школы, участие в вебинарах, дистанционные курсы

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности школы к введению новых ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В частности, планирование методической работы осуществляется по форме:

Организуются мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров школы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и

методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МБОУ “СОШ №16” НМР РТ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания):

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление МБОУ “СОШ №16” НМР РТ

Положение об Общем собрании работников

Положение о Совете школы

Положение о Педагогическом совете

Положение о методическом совете

Положение о методическом объединении учителей

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете обучающихся

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Положение о совещании при директоре

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о Совете по вопросам регламентации доступа учащихся к информации в сети Интернет

Порядок действий сотрудников и членов Совета по вопросам регламентации доступа учащихся к информации в сети Интернет

Положение о порядке разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов

Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.

Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося

Положение об общешкольном родительском комитете

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

Положение о порядке приема обучающихся

Положение о порядке организации индивидуального отбора обуча-ся при приеме или переводе в МБОУ "СОШ №16" для получения ООО и СОО или для профильного обучения

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся

Положение о режиме занятий обучающихся

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в т. ч. лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта)

Положение о порядке ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц

Порядок организации и проведения самообследования в ОО

Положение о структурных подразделениях

Положение о внутреннем финансовом контроле

Положение о плане-дневнике классного руководителя

Положение о классном руководстве

Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств

Положение о дежурстве

Положение «Об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании школы»

Положение о комиссии по внутреннему финансовому контролю

Положение о родительском патруле

Положение о родительском собрании

Положение о службе примирения (медиации)

Положение о порядке оформления возникновения, изменения, прекращения и восстановления образовательных отношений между МБОУ «СОШ №16» НМР РТ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение о социальном паспорте

Положение о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

Положение о порядке функционирования электронной ИОС с обеспечением идентификации личности обучающегося и контролем за соблюдением законодательства в сфере учета и хранения образовательных результатов

Положение о порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем взаимодействия педагогика с обучающимся, в том числе с применением ЭО, дист. образовательных технологий

Правила посещения школы родителями (законными представителями) и другими лицами

Положение об использовании государственных символов в МБОУ СОШ № 16 НМР РТ

Положение о порядке обращения с паспортом безопасности в МБОУ СОШ №16 НМР РТ

Положение о формах получения образования

Положение о группах продленного дня

Положение об обучении на дому

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС

Положение о профильном обучении в МБОУ "СОШ №16"

Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся

Положение о ДЮП

Положение о языках образования

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов

Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих осваиваемую образовательную программу

Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, доп. образовательных программ в др. организациях, осуществляющих обр. деятельность

Положение о порядке и форме зачета результатов обучения в качестве результата ПА при представлении обучающимся документов, подтверждающих освоение им обр. программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации

Положение о профессиональной ориентации обучающихся

Положение о реализации инклюзивной практики в классах

Положение об организации и проведении предметной недели

Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями

Положение о дополнительном образовании детей

Положение о формах обучения, количестве обучающихся в группах (объединениях), их возрастные категории и продолжительность учебных занятий

Положение о создании отряда профилактики правонарушений "Беркут"

Положение об отрядах ЮИД

Положение о волонтерском отряде "SMS-дети"

Положение о спортивном клубе ЛУЧ-PRO

Положение о пришкольном лагере

Положение о психолого-педагогическом классе

Положение о школьном театре

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение об организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ

Положение о портфолио достижений обучающихся

Положение о порядке выставления итоговых отметок выпускникам по предметам учебного плана за курс ОО и СОО

Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании

Порядок хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ

Порядок ведения учета и хранения рез. обучения, внутр. документооборота на бумажном и ЭЦН при реализации образ. программ или их частей с применением ЭО, дистанционных образовательных технологий

Положение о порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах ПА учащихся, порядке выставления годовых отметок

Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первых классов

Положение о безотметочной системе оценивания комплексного учебного курса «ОРКСЭ»

Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом

Положение об электронном классном журнале

Положение о ликвидации академической задолженности

Положение о проектной деятельности обучающихся 5-11 классов

Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности

Положение о порядке и формах проведения ГИА

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

Положение об учебном кабинете

Положение о методическом кабинете

Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО

Положение о порядке обеспечения учебной литературой

Положение о школьной библиотеке

Правила пользования библиотекой

Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение о бракеражной комиссии

Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС, образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги

Положение о школьной форме

Положение о порядке организации питания обучающихся

Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся

Положение о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой

Положение о поощрениях обучающихся

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет и снятия с него

Положение о сотовых телефонах

Положение о выявлении обучающихся категории группа риска и организации работы с ними в МБОУ СОШ 16 НМР РТ

Кодекс профессиональной этики педагогических работников

Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами

Положение об особенностях режима рабочего времени и отдыха педагогических и других работников

Положение о проведении аттестации работников на соответствие занимаемой должности с учетом требований профессиональных стандартов

Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников

Политика конфиденциальности персональных данных

Положение о порядке обработки и обеспечения безопасности персональных данных

Положение о соотношении учебной и другой педработы в пределах рабочей недели или учебного года для педработников

Положение о системе управления охраной труда

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение об оказании ПДОУ

Положение о рабочей программе ПДОУ

Положение о сайте

Положение об информационной открытости

Положение о публичном докладе

Положение о получении и расходовании внебюджетных средств от физических и юридических лиц

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- 1) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

3) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

4) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада МБОУ «СОШ №16» НМР РТ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБОУ «СОШ №16» НМР РТ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в школе. На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная среда МБОУ «СОШ №16» НМР РТ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни школы сообщества; рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих

дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях класса, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации Программы воспитания в МБОУ «СОШ №16» НМР РТ, реализующих инклюзивное образование, являются: принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ "СОШ №16" НМР РТ, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ "СОШ №16" НМР РТ;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); – сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме

индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе социальных партнёров деятельность соответствует укладу МБОУ "СОШ №16" НМР РТ цели, задачам, традициям воспитания и согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ "СОШ №16" НМР РТ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений; – приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ "СОШ №16" НМР РТ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; – развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом

совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе.

Направления самоанализа	Критерии	Способы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой деятельности совместно с обучающимися и взрослыми	Наличие в МБОУ “СОШ №16” НМР РТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

Анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увеличением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не		Классные руководители

пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности/ дополнительного образования		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно- оздоровительная, туристско- краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к

и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организованную деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

<p>класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>		
<p>Качество проводимых в школе мероприятий (дел), акций, выездных мероприятий</p>		
<p>Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп</p>
<p>У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют</p>
<p>Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах</p>

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 16» НМР РТ на 2023 – 2024 учебный год**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельное поднятие/выноса государственной символики	1-4	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и месячника «Экстремизму – нет!» (пожарной безопасности, профилактики экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	до конца сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-4	сентябрь	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Осенний День Здоровья. Кросс нации	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
День пионерии	1-4	15 сентября	Советник директора
Праздничный концерт к Международному дню пожилых людей «За все мы Вас благодарим!», Международный день музыки	1-4	1 октября	Педагог-организа тор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организа тор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организа тор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители
День отца	1-4	12-13 октября	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, беседы	1-4	23-24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
День российского студенчества		25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освинцема) День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: , акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День защиты Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УР, классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора по УР, пед орг
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	руководитель театрального кружка
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апреля	Учитель ИЗО
День памяти советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	классные руководители

Утренняя зарядка "ЗАРЯДись"	1-4	апрель	Учителя физкультуры, ШУС, классные руководители
Экологическая акция «Эковесна-2024»	1-4	март-май	Заместитель директора по ВР
Праздник Весны и труда	1-4	1 мая	классные руководители
День Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	1-4	1 июня	начальник лагеря
День русского языка	1-4	6 июня	начальник лагеря
День России	1-4	12 июня	начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4	22 июня	начальник лагеря
День молодежи	1-4	27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	классные руководители

День физкультурника	1-4	10 августа	классные руководители
День Государственного флага РФ	1-4	22 августа	классные руководители
День российского кино	1-4	27 августа	классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Комплектование кружков, секций, объединений и т.д. Утверждение списков учащихся.	1-4	сентябрь	Классные руководители
“Разговоры о важном”	1-4	1	Классные руководители
"Основы функциональной грамотности"	1-4	1	Классные руководители
Проект “Россия – мои горизонты” в рамках профориентационной “Билет в будущее”	1-4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Смотр классных уголков	1-4	ноябрь	Педагог организатор
Генеральная уборка классных кабинетов	1-4	май	Классные руководители

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Памяти павших», «Подарок младшему другу», и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, ЮИД, ДЮП	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Секреты дружного класса»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ВК	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми внешкольные мероприятия	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Родительский патруль школы и микрорайона	5-9	по графику	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: · «Приемы эффективного общения», · «Богатое многообразие мировых культур», · «Мы против насилия и экстремизма» · «Наша истинная национальность – человек» · «Сила России в единстве народов» · «Легко ли быть особенным»	1-4	в течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	1-4	в течение года	Социальный педагог, психолог
Инструктажи по ТБ Беседы по Правилам дорожного движения Условия ограничения использования мобильного телефона в школе Правила внутреннего распорядка	1-4	в начале учебного года, перед и после каникул.	Классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	1-4	в течение года по плану	Администрация, классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

«Терроризм – угроза обществу 21 века»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	1-4	В течение года по плану	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	1-4	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	1-4	В течение года по плану класса	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	октябрь	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов	1-4	декабрь	Классные руководители
Уроки мужества.	1-4	февраль, май	Классные руководители, педагоги - организаторы
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	3-4	март	Классные руководители, педагоги - организаторы
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»	1-4	май	Педагоги организаторы, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	1-4	1-15 сентября	Классные руководители
Классный час «Я –ученик», повторение правил внутреннего распорядка школы	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-4	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	1-4	в течение года	Классные руководители, соцпедагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	1-4	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное собрание родителей будущих первоклассников	Кл.рук 4х	май	Зам. директора по ВР начального звена, классные руководители
Заседания родительского комитета	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина	1-4	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			

экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Нижнекамск	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	1-4	по графику	Зам. директора по ВР
Школьный музей			
(согласно плану работы Школьного музея)			

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ "СОШ №16" НМР РТ**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Еженедельное поднятие/выноса государственной символики	5-9	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и месячника «Экстремизму – нет!» (пожарной безопасности, профилактики экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	до конца сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
Осенний День Здоровья. Кросс нации	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пионерии	5-9	15 сентября	Советник директора
Праздничный концерт к Международному дню пожилых людей «За все мы Вас благодарим!», Международный день музыки	5-9	1 октября	Педагог-организатор

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители
День отца	5-9	12-13 октября	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, беседы	5-9	23-24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба	5-9	30 ноября	Заместитель директора

Российской Федерации			по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
День российского студенчества	5-9	25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освинцема) День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: , акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	5-9	январь- февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины,	5-9	февраль	МО учителей начальных классов

интеллектуальные игры, конкурсные программы)			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	классные руководители
День защиты Отечества	5-9	23 февраля	классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УР, классные руководители
Международный женский день	5-9	8 марта	Заместитель директора по УР, пед орг
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	руководитель театрального кружка
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	5-9	12 апреля	Учитель ИЗО
День памяти советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	классные руководители
Утренняя зарядка	5-9	апрель	Учителя

"ЗАРЯДись"			физкультуры, ШУС, классные руководители
Экологическая акция «Эковесна-2024»	5-9	март-май	Заместитель директора по ВР
Праздник Весны и труда	5-9	1 мая	классные руководители
День Победы	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советник директора
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-9	1 июня	начальник лагеря
День русского языка	5-9	6 июня	начальник лагеря
День России	5-9	12 июня	начальник лагеря
День памяти и скорби	5-9	22 июня	начальник лагеря
День молодежи	5-9	27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	классные руководители
День физкультурника	5-9	10 августа	классные руководители
День Государственного флага РФ	5-9	22 августа	классные руководители

День российского кино	5-9	27 августа	классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Комплектование кружков, секций, объединений и т.д. Утверждение списков учащихся.	5-9	сентябрь	Классные руководители
“Разговоры о важном”	5-9	1	Классные руководители
"Основы функциональной грамотности"	5-9	1	Классные руководители
Проект “Россия – мои горизонты” в рамках профорientации “Билет в будущее”	5-9	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ШУС, голосование и т.п.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации и проведении дня самоуправления ко дню Учителя	8-9	октябрь	Педагог организатор
Смотр классных уголков	5-9	ноябрь	Педагог организатор

Помощь в оформлении рекреацией и холла школы к праздникам	5-9	В течение года	Педагог организатор
Акция «Сдадим макулатуру, сохраним дерево!»	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы
Генеральная уборка классных кабинетов	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	9	В течение года	Классные руководители
Защита индивидуальных проектов	5-9	апрель май	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	7-9	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Встречи с интересными людьми ярких, интересных, востребованных профессий в рамках проекта “Классные встречи”	8-9	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Участие в «Днях открытых дверей»	9	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Профилактика и безопасность			

Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: · «Приемы эффективного общения», · «Богатое многообразие мировых культур», · «Мы против насилия и экстремизма» · «Наша истинная национальность – человек» · «Сила России в единстве народов» · «Легко ли быть особенным»	5-9	в течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР
Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года	Социальный педагог, психолог
Инструктажи по ТБ Беседы по Правилам дорожного движения Условия ограничения использования мобильного телефона в школе Правила внутреннего распорядка	5-9	в начале учебного года, перед и после каникул.	Классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	5-9	в течение года по плану	Администрация, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с	5-9	февраль	Зав.библиотекой

любовью»			
Экологическая акция «Эковесна-2024»	5-9	апрель	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Памяти павших», «Подарок младшему другу», и др.)	5-9	апрель	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ, ЮИД, ДЮП, ШУС, СМС-дети	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Помоги собраться в школу», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, инстаграм	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные с детьми внеклассные мероприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных	5-9	в течении года	Классные руководители, соц.педагог,

усилий педагогов и родителей			психологи, зам. директора по ВР, УВР
Заседание Совета родителей. Общешкольные родительские собрания.	5-9	По графику	Классные руководители, администрация
<p>Проведение тематических родительских бесед по формированию законопослушного поведения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике ДТП • навыки жизнестойкости, «Безопасность вашего ребенка в школе и дома» • как поступать в конфликтных ситуациях? <p>Формирование толерантного поведения в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • угрозы в сети Интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию) • об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности; • «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст.5. 35 КоАП РФ». Закон №71 РТ 	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, администрация
Привлечение родителей для проведения внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	5-9	в течении года	Классные руководители, администрация
Родительский контроль питания	5-9	в течении года	Классные руководители, администрация

Родительский патруль школы и микрорайона	5-9	по графику	Классные руководители
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	5-9	1-15 сентября	Классные руководители
Классный час «Я –ученик», повторение правил внутреннего распорядка школы	5-9	1 сентября	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	5-9	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	5-9	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	5-9	в течение года	Классные руководители, соцпедагог

Классные часы с психологом, социальным педагогом	5-9	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина	5-9	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
«Терроризм – угроза обществу 21 века»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Библиотечные тематические уроки	5-9	В течение года по плану	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	5-9	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	5-9	В течение года по плану класса	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню	5-9	декабрь	Классные руководители

инвалидов			
Уроки мужества.	5-9	февраль, май	Классные руководители, педагоги - организаторы
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	5-9	март	Классные руководители, педагоги - организаторы
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»	5-9	май	Педагоги организаторы, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Нижнекамск	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители

Социальное партнерство			
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	5-9	по графику	Зам. директора по ВР
Школьный музей			
(согласно плану работы Школьного музея)			

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельное поднятие/выноса государственной символики	10-11	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и	10-11	до конца сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

<p>месячника «Экстремизму – нет!» (пожарной безопасности, профилактики экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p>			учитель ОБЖ
<p>Неделя безопасности дорожного движения (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)</p>	10-11	сентябрь	Классные руководители
<p>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	10-11	3 сентября	Классные руководители
<p>Осенний День Здоровья. Кросс нации</p>	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
<p>Международный день распространения грамотности</p>	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Международный день памяти жертв фашизма</p>	10-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>День пионерии</p>	10-11	15 сентября	Советник директора
<p>Праздничный концерт к Международному дню пожилых людей «За все мы Вас благодарим!», Международный день музыки</p>	10-11	1 октября	Педагог-организатор
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p>	10-11	первая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>День защиты животных</p>	10-11	4 октября	Заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Классные руководители
День отца	10-11	12-13 октября	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, беседы	10-11	23-24 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День неизвестного солдата Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
День российского студенчества	10-11	25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освинцема) День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: , акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	10-11	январь- февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	10-11	февраль	МО учителей начальных классов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах,	10-11	15 февраля	классные

исполнявших служебный долг за пределами Отечества			руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	классные руководители
День защиты Отечества	10-11	23 февраля	классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УР, классные руководители
Международный женский день	10-11	8 марта	Заместитель директора по УР, пед орг
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	руководитель театрального кружка
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	10-11	12 апреля	Учитель ИЗО
День памяти советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	классные руководители
Утренняя зарядка "ЗАРЯДись"	10-11	апрель	Учителя физкультуры, ШУС, классные руководители
Экологическая акция «Эковесна-2024»	10-11	март-май	Заместитель директора по ВР
Праздник Весны и труда	10-11	1 мая	классные руководители
День Победы	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР

День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советник директора
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	10-11	1 июня	начальник лагеря
День русского языка	10-11	6 июня	начальник лагеря
День России	10-11	12 июня	начальник лагеря
День памяти и скорби	10-11	22 июня	начальник лагеря
День молодежи	10-11	27 июня	классные руководители
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	классные руководители
День физкультурника	10-11	10 августа	классные руководители
День Государственного флага РФ	10-11	22 августа	классные руководители
День российского кино	10-11	27 августа	классные руководители
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
“Разговоры о важном”	10-11	1	Классные руководители
"Основы функциональной грамотности"	10-11	1	Классные руководители

Проект “Россия – мои горизонты” в рамках профориентации “Билет в будущее”	10-11	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в ШУС, голосование и т.п.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь в организации и проведении дня самоуправления ко дню Учителя	10-11	октябрь	Педагог организатор
Смотр классных уголков	10-11	ноябрь	Педагог организатор
Помощь в оформлении рекреацией и холла школы к праздникам	10-11	В течение года	Педагог организатор
Акция «Сдадим макулатуру, сохраним дерево!»	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы
Генеральная уборка классных кабинетов	10-11	Перед каникулами	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков,	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения классные руководители

профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей в ВУЗах	10-11	В течение года	Классные руководители
Защита индивидуальных проектов	10-11	апрель май	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации учащихся и беседы с родителями по вопросам выбора профессий	10-11	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Встречи с интересными людьми ярких, интересных, востребованных профессий в рамках проекта “Классные встречи”	10-11	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Участие в «Днях открытых дверей»	10-11	В течение года	Ответств. за профориентацию, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Классные часы, беседы, лекции, дискуссии, направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде, воспитание в обучающихся чувство толерантности: · «Приемы эффективного общения», · «Богатое многообразие мировых культур», · «Мы против насилия и экстремизма» · «Наша истинная национальность – человек» · «Сила России в единстве народов» · «Легко ли быть особенным»	10-11	в течение года	Классные руководители, психологи, социальный педагог, зам.директора по ВР
Работа с учащимися,	10-11	в течение	Социальный

находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей		года	педагог, психолог
Инструктажи по ТБ Беседы по Правилам дорожного движения Условия ограничения использования мобильного телефона в школе Правила внутреннего распорядка	10-11	в начале учебного года, перед и после каникул.	Классные руководители
Тренировочные эвакуации учащихся	10-11	в течение года по плану	Администрация, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Зав.библиотекой
Экологическая акция «Эковесна-2024»	10-11	апрель	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Памяти павших», «Подарок младшему другу», и др.)	10-11	апрель	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ, ЮИД, ДЮП, ШУС, СМС-дети	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в	10-11	В течение года	Заместитель директора

проведении общешкольных, классных мероприятий: «Помоги собраться в школу», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др.			по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, инстаграм	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные с детьми внеклассные мероприятия	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	в течении года	Классные руководители, соц.педагог, психологи, зам. директора по ВР, УВР
Заседание Совета родителей. Общешкольные родительские собрания.	10-11	По графику	Классные руководители, администрация
Проведение тематических родительских бесед по формированию законопослушного поведения учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • по профилактике ДТП • навыки жизнестойкости, «Безопасность вашего ребенка в школе и дома» • как поступать в конфликтных ситуациях? Формирование толерантного поведения в семье.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, администрация

<ul style="list-style-type: none"> • угрозы в сети Интернет (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию) • об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности; • «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей Ст.5. 35 КоАПРФ». Закон №71 РТ 			
Привлечение родителей для проведения внеклассных мероприятий, походов, экскурсий	10-11	в течении года	Классные руководители, администрация
Родительский контроль питания	10-11	в течении года	Классные руководители, администрация
Родительский патруль школы и микрорайона	10-11	по графику	Классные руководители
Заседания Совета профилактики по взаимодействию с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	По плану Совета	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Название мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	10-11	1-15 сентября	Классные руководители
Классный час «Я –ученик»,	10-11	1 сентября	Классные

повторение правил внутреннего распорядка школы			руководители
Классные часы по инициированию и поддержки участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, около ж/д путей и т.д.	10-11	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	10-11	в течение года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	10-11	в течение года	Классные руководители, соцпедагог
Классные часы с психологом, социальным педагогом	10-11	в течение года по запросу кл.рук.	Психолог, социальный педагог
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни, законопослушного гражданина	10-11	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
«Терроризм – угроза обществу 21 века»	10-11	сентябрь	Классные руководители

Библиотечные тематические уроки	10-11	В течение года по плану	Заведующая библиотекой
Предметные олимпиады	10-11	В течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
Кино-уроки с просмотром и рассуждением о поступках героев (базовые нравственные понятия и ценности: дружба, мужество, бескорыстие, верность и т.д.)	10-11	В течение года по плану класса	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагоги организаторы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители
Исторический урок «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Уроки доброты и толерантности «Доброта спасёт мир», посвященные Международному дню инвалидов	10-11	декабрь	Классные руководители
Уроки мужества.	10-11	февраль, май	Классные руководители, педагоги - организаторы
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	10-11	март	Классные руководители, педагоги - организаторы
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	апрель	Классные руководители, педагоги - организаторы
Открытый урок о Великой Отечественной войне «Помнить – значит знать!»	10-11	май	Педагоги организаторы, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
экскурсии, походы выходного	10-11	1 раз в четверть	Классные

дня с использованием социокультурного пространства города Нижнекамск			руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагог - организатор
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Школьный музей			
(согласно плану работы Школьного музея)			

Федеральный календарный план воспитательной работы

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
1.	Еженедельное поднятие/выноса государственной символики	по понедельникам
2.	Выполнение программы по «Основам военной службы»	в течение года
3.	Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября
4.	Мероприятия месячников безопасности и месячника «Экстремизму – нет!» (пожарной безопасности, профилактики экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута учебно тренировочная эвакуация учащихся из здания)	до конца сентября
5.	Неделя безопасности дорожного движения (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	сентябрь
6.	День окончания Второй мировой войны,	3 сентября

	День солидарности в борьбе с терроризмом	
7.	Осенний День Здоровья. Кросс нации	сентябрь
8.	Международный день распространения грамотности	8 сентября
9.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
10.	День пионерии	15 сентября
11.	Праздничный концерт к Международному дню пожилых людей «За все мы Вас благодарим!», Международный день музыки	1 октября
12.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	первая неделя октября
13.	День защиты животных	4 октября
14.	День учителя в школе. День самоуправления, концерт	5 октября
15.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь
16.	Международный день школьных библиотек	25 октября
17.	День отца	12-13 октября
18.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, беседы	23-24 ноября
19.	День народного единства	4 ноября
20.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
21.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
22.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	декабрь
23.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря
24.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
25.	День Героев Отечества	9 декабря
26.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
27.	Лыжные соревнования	январь
28.	День российского студенчества	25 января
29.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освинцема) День памяти жертв Холокоста	27 января
30.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: , акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества	январь- февраль
31.	Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные	февраль

	программы)	
32.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
33.	День российской науки	8 февраля
34.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
35.	Международный день родного языка	21 февраля
36.	День защиты Отечества	23 февраля
37.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	март
38.	Международный женский день	8 марта
39.	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
40.	Всемирный день театра	27 марта
41.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	апрель
42.	День космонавтики: конкурс рисунков	12 апреля
43.	День памяти советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
44.	Утренняя зарядка "ЗАРЯДись"	апрель
45.	Экологическая акция «Эковесна-2024»	март-май
46.	Праздник Весны и труда	1 мая
47.	День Победы	9 мая
48.	День детских общественных организаций России	19 мая
49.	День славянской письменности и культуры	24 мая
50.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	май
51.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»	май
52.	День защиты детей	1 июня
53.	День русского языка	6 июня
54.	День России	12 июня
55.	День памяти и скорби	22 июня
56.	День молодежи	27 июня
57.	День семьи, любви и верности	8 июля
58.	День физкультурника	10 августа
59.	День Государственного флага РФ	22 августа
60.	День российского кино	27 августа

